

пособие на английском языке.

Для постоянного поддержания высокого уровня новизны и качества преподаваемой дисциплины сотрудники кафедры посещают научно-практические конференции, изучают российскую и международную литературу, проводят межкафедральные брифинги.

Введение практикоориентированных дисциплин, а также укрупнение практических блоков в образовательной программе стало жизненно необходимым в связи с укоренением новых стандартов медицинского образования в России, которые предусматривают финальную аккредитацию, на треть, состоящую из проверки практических умений, а также возможность начинать самостоятельную лечебную практику по специальности «врач-терапевт участковый» после её успешной сдачи.

Литература::

1. Веденьев К.Ю., Поляков Д.В., Конопля Е.Н., Веденьева М.О. Клиническая дисциплина как основополагающий базис формирования клинического мышления. Проблемы и их решения // Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации» 2018г С. 402-405.

2. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 52-54. – 2018г

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ"

ст. преподаватель Виноградова Т.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Обучение в высших медицинских вузах в наше время требует от преподавателей не только фундаментальных, базовых знаний своего предмета, но и инновационных, современных, идущих в ногу со временем и с развитием медицинских отраслей, знаний и навыков. Поэтому перед преподавателями высших медицинских школ стоит актуальная задача по внедрению и разработке, методов и условий по формированию у иностранных студентов профессиональных практических навыков в процессе обучения. Стоматология, на сегодняшний день, как отдельная медицинская дисциплина, является сугубо практической частью знаний и развивается стремительно с применением все новых методик лечения и диагностики, а также внедрением инновационных технологий в процесс лечения.

В связи с этим, на этапах современного обучения в медицинских вузах по специальности "Стоматология" требуется модернизация практической направленности в обучении иностранных студентов с целью приобретения ими практических и профессиональных качеств. Необходимость практико-ориентированных подходов в обучении студентов стоматологического профиля диктует современный спрос и конкуренция в сфере стоматологии, тем самым требуя от высших школ подготовки высококвалифицированных специалистов данного профиля. Практикоориентированность иностранных студентов стоматологического профиля, является приоритетом при получении диплома по данной специальности.

Практикоориентированность иностранных студентов в высших медицинских вузах должна быть направлена на (основные задачи):

- Обеспечение прохождения иностранных студентов всех видов практик: зуботехнической, производственной медсестринской и последипломной, на базах медицинских универ-

ситетов и учреждений здравоохранения Республики Беларусь.

- Инновацию процесса обучения и прохождения практик, с целью знакомства студентов с профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми на рынке труда по данной специальности.

- Выработку у студентов мотивации, самостоятельности и ответственности к самоконтролю в получении, а так же поиску новых знаний и навыков в процессе обучения необходимых для будущей профессии.

- Формирование у студентов компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии. Реализация данного направления обеспечивается посредством внедрения практико-ориентированных технологий обучения.

Цель: внедрение в процесс обучения иностранных студентов по специальности "Стоматология" инновационных методов и систем обучения для подготовки практикоориентированных кадров.

Для решения одной из задач практикоориентированности студентов, были внедрены следующие инновационные методы преподавания по специальности "Стоматология" для иностранных студентов:

Теоретическая часть занятий включает в себя:

- Разбор и обсуждение материала в виде диалога между преподавателем и студентами, дискуссия, игры. Данный пункт позволяет помочь студентам освоить полученный материал и закрепить знания, а так же выработать принципы деонтологии у студентов и приобрести навык работать в команде.

- Мультимедийная часть, с демонстрированием тематических презентаций, видеофильмов. Данный пункт позволяет наглядно продемонстрировать и увидеть студентам картину в полости рта пациента, этапы препарирования зубов, этапы изготовления ортопедических конструкций и т.д.

- Решение ситуационных задач, разбор практических, проблемных ситуаций в профессиональной работе врача с неразрывной связью с тематикой занятия. Данный пункт направлен на развитие профессионального мышления у студентов, исходя из полученных ими теоретических знаний на занятиях, что позволит ориентироваться в клинической ситуации на лечебном приеме.

- Пользование системой дистанционного обучения, электронными учебниками и интернет ресурсами. Данный пункт позволяет студентам самостоятельно осуществлять поиск, изучение, чтение дополнительных источников теоретического материала и стимулирует ответственность у студентов за подготовку к занятиям. Данная программа позволяет создать единое учебное пространство для студентов и преподавателей.

Практическая часть включает в себя:

- Введение в клинику и практические занятия в поликлинических кабинетах. Ознакомление студентов с условиями, принципами и требованиями в работе поликлинических кабинетов и зуботехнических лабораторий.

Данный пункт позволяет у студентов привить требовательность к форме и виду спецодежды врача. Изучить порядок и режимы работы поликлинических помещений, ознакомиться с организацией кабинетов и рабочего места специалистов.

- Работа на фантомах или за зуботехническими столами, в учебных классах. Данный пункт является наиболее важным в приобретении практического навыка у студента в работе с инструментами и стоматологическими наконечниками, понимание клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций, обследования пациентов, в закреплении эргономических аспектов в работе врача стоматолога.

Так как, основной проблемой для иностранных студентов 1 и 2-х курсов, является невозможность работы и проведения тех или иных манипуляций в полости рта пациентов, на врачебном поликлиническом приеме, ввиду недостаточных теоретических, практических

знаний и особенностей знаний русского языка.

Рекомендовать к внедрению в учебный процесс стоматологических симуляторов (фантомов), таких, как CDS-100; DDS-100 фирмы EPED, C8+ фирмы Sigona, аппаратов виртуальной реальности (VR- очки), специальных технологий расширенной реальности для стоматологии (DentSim) систем CAD\CAM технологий, микроскопов. Обеспечить кабинеты кафедр стоматологического профиля, для приема пациентов, новейшими стоматологическими установками с внутриротовыми камерами для демонстрации студентам стоматологических манипуляций, непосредственно в полости рта пациента. Все это позволит на этапах учебного процесса освоить новейшие технологии и достичь увеличения результативности, в получении высококвалифицированных и практикоориентированных специалистов.

Наиболее эффективным методом в закреплении полученного материала для иностранных студентов, служит практическая часть (работа на фантомах и осмотр пациентов стоматологического профиля), на основании которых, они могут освоить и запомнить проведение тех или иных стоматологических этапов и манипуляций, в тесной связи с теоретическим компонентом.

Таким образом, можно сделать выводы о результативности внедрения методов практико-ориентированных технологий в учебный процесс кафедр стоматологического профиля, которые позволяют иностранным студентам:

Овладеть самостоятельным и зрелым мышлением на этапах получения знаний.

Приобрести в процессе обучения социальные навыки и профессиональную компетенцию.

Усвоить азы врачебной этики и деонтологии.

Научиться решать практические задачи на профессиональном уровне. Побуждает студентов к поиску дополнительных источников литературы и материалов для практических занятий.

А основной результат, благодаря оттачиванию своих практических навыков на фантомах, на доклинических дисциплинах, позволит иностранным студентам на старших курсах и в клинике, легко продолжить практическую деятельность и совершенствоваться в сфере своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1
2. Фелькер Е.В., Бароян М.А., Зубкова А.А., Винокур А.В. Практико-ориентированные образовательные технологии при обучении студентов стоматологического факультета. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3(Электронный журнал)
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. -2012. -№ 8.
4. Ткачева, Г. В. Практикоориентированные учебные пособия как средство формирования профессиональных компетенций / Г. В. Ткачева, С. В. Коровин // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 10 – 11.
5. Артюхина, А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2015. – № 12, ч. 4. – С. 563–564. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9236>. – Дата доступа: 27.11.2016